***Консультация на тему «Ошибки семейного воспитания и родительские директивы» и их влияние на жизнь ребенка»***

 Этот термин введен Р. и М. Гулдингами в книге «Психотерапия нового решения». Что же означает это слово? Директива – это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями, за неисполнение которого ребёнок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно – собственным ***чувством вины*** перед родителем.

***12 основных директив, закладываемые родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Родительская директива*** | ***Типичные фразы родителя*** | ***Что чувствует ребенок?*** |
| 1. ***«Не живи!»***
 | «Глаза бы мои тебя не видели!»«Чтоб ты провалился!»«Сколько тревог ты мне принес(ла)!»«Я не сделал(а) карьеру из-за тебя!»«Мне не нужен такой плохой ребенок!»«Всё свое здоровье отдал(а), чтоб тебя воспитать!» | 1.Родитель перекладывает на ребенка ответственность за свои нерешенные проблемы;2.У ребенка закладывается умозаключение- «лучше бы мне не рождаться», что может приводить к саморазрушающему поведению;3.Такая директива не дает возможности ребенку развиваться, строить планы и достигать целей. |
| 1. ***«Не будь ребенком!»***
 | «Что ты себя ведешь как маленький!»«Перестань ребячиться!»«Ну, когда ты уже повзрослеешь!»«Не будь маленьким!» | Состояние неопытности ребенка, воспринимается как нечто ужасное и подавляется. |
| 1. ***«Не расти!»***
 | «Мама тебя никогда не бросит!»«Ты еще мал(а) для такого!»«Ты считаешь себя слишком взрослым!» | Мотив такого поведения со стороны родителей – нежелание отпускать своего ребенка во взрослую жизнью Детям с такой директивой кажется, что они никогда не вырастут, они не мыслят свою жизнь без родителей. |
| 1. ***«Не чувствуй!»***
 | «Как тебе не стыдно бояться!»«Как ты смеешь злить на маму…?»«Не сахарный- не растаешь!» | Ребенок начинает относиться к свои ощущениям с недоверием, прятать свои эмоции, поступать в соответствии с ожиданиями других. |
| 1. ***«Не достигай успеха!»***
 | «У тебя не получится, давай я сделаю!»«У меня в твоем возрасте ничего этого не было!»«У тебя руки, как крюки!» | В основе такой директивы лежит подсознательная зависть родителя к ребенок. Ребенок чувствует вину за свои успехи, ведь он добился чего-либо, а его близкие нет. |
| 1. ***«Не думай!»***
 | «Вырастешь-поймешь!»«Ты что думаешь, что самый(ая) умная?»«Не думай об этом, отвлекись!»«Много думать вредно!»«Не умничай!» | Став взрослым такой ребенок часто испытывает ощущение потерянности в тех случаях, когда нужно решить определенную проблему самостоятельно.  |
| 1. ***«Не будь лидером!»***
 | «Делай как все!»«Ты что самый(ая) умный(ая)?»«Тебе больше всех надо?»«Не высовывайся!» | В будущем человек, получивший такую директиву, находит все возможности для того, чтобы уйти от ответственности, даже в тех ситуациях, где она от него требуется. Такой ребенок будет всячески избегать инициативы, испытывать чувство неполноценности по сравнению с другими, скрывать свои возможности и способности. |
| 1. ***«Не принадлежи!»***
 | «Ты – моя единственная опора!»«Что же я без тебя буду делать?»«Ты у меня особенный(ая)!»«Я от тебя такого не ожидал(а)!» | Смысл такой директивы: ты никому не можешь принадлежать кроме меня.Став взрослыми такие дети чувствуют себя «не такими как все», особенными, не смогут найти себе равную по теплоте и комфорту группу и будут тянуться в сторону родительского дома. |
| 1. ***«Не будь близким!»***
 | «Мужчины (женины) непостоянны, с ними надо быть осторожнее»«Ты думаешь ты нужен(на) ему(ей) со своими чувствами?»«Никому нельзя доверять!»«Не откровенничай с другими людьми» | Ребенок считает, что нельзя доверять никому, кроме родителей. Тем самым в будущем у него возникают трудности в установлении отношений с др.людьми. |
| 1. ***«Не делай!»***
 | «Сделаешь задание, когда я приду с работы!»«Сначала я начну, а ты посмотришь, а потом будешь делать сам!»«Не мешай мне делать дела!»«Я сама это сделаю, у тебя не получится!» | Смысл этой установки расшифровывается так: «не делай сам – это опасно, за тебя буду делать я». Родитель пытается жить за своего ребенок, не позволяя ему получить необходимый жизненный опыт. |
| 1. ***«Не будь самим собой!»***
 | «Делай как я!»«А в твоем возрасте…!»«Посмотри на меня, перед тобой живой пример…»«Почему у других получается, а у тебя нет?!»«Если бы ты был(а) девочкой (мальчиком), то у меня было бы меньше проблем!» | У ребенка вырабатывается постоянное недовольство своим нынешним состоянием и провоцировать к гонке за чужим успехом. |
| 1. ***«Не чувствуй себя хорошо!»***
 | «Не смотря на то, что он (а) слабенький(ая), он(а) всё успевает!» | Ребенок учится использовать свою болезнь и плохое самочувствие с целью получения выгоды, научиться симулировать болезнь.У него создается ощущение, что болезнь повышает всю ценность его действии. |

 Что же происходит в этот момент в голове ребенка? Есть два варианта развития событий. В первом варианте ребенок адаптируется под требования взрослых, научится скрывать свои истинные качества и желания, но перед этим внутри него произойдет внутренний конфликт. Он не будет понимать, чем он так плох и почему при всём старании его поведение не нравится родителям. Из всего этого может возникать нервное напряжение, неврозы, апатия, тревожность. А во втором случае, ребенок может начать активно сопротивляться, грубить, устраивать истерики и скандалы, тем самым провоцируя открытый конфликт.