

## Проект МДОУ «Детский сад №73» г. Ярославля

### 1. Название проекта

**«Модель управленческой деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста»**

*(в рамках реализации общесетевого проекта*

**«Интегрированный подход в управлении ДОО как механизм создания условий для организации работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями»**

### 2. Актуальность проекта.

В настоящее время к современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, как повышение уровня управления дошкольной образовательной организацией (далее ДОО), что становится объективной необходимостью для ее дальнейшего развития. Совершенствование **кадрового потенциала** - одна из составляющих развития учреждения.

Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ **на подготовку специалистов** нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, **а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду**. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Процессы обновления учреждений образования в современных условиях требуют от воспитателя **переориентации его сознания, профессиональной позиции на гуманистические ценности**, позволяющих принимать компетентные решения. Стало очевидным, что источником механизма развития дошкольных учреждений является стремление воспитателя к самосовершенствованию, самообразованию, повышению своего профессионального уровня.

В данном контексте **управленческая деятельность** должна быть сориентирована на выявление профессиональных дефицитов педагога ДОО в условиях внешней оценки его деятельности и в ситуациях самоанализа педагогом своих компетенций, определения затруднений, проблем в каждодневной работе с детьми, при выстраивании взаимодействия с родителями воспитанников, другими педагогами, специалистами ДОО. Кроме этого, **управляя развитием кадрового потенциала ДОО**, заведующему важно обладать проектировочными навыками - определять индивидуальные маршрут развития педагогов, планировать и реализовывать мероприятия по совершенствованию

компетенций педагогов, контролировать их деятельность или организовывать взаимоконтроль педагогов, осуществлять анализ и определять результативность их работы.

Актуальность проблемы организации *помощи и поддержки семей с детьми раннего возраста*, необходимость содействию в адаптации детей к ДОО отмечены в майских Указах Президента РФ. В настоящее время общепризнанной является особая значимость первых лет жизни человека для его последующего развития.

Однако в современной практике воспитания детей резервы раннего возраста часто не реализуются. Это в большой степени связано с недостаточной компетентностью родителей и педагогов в области знания о закономерностях психического развития ребенка, методах воспитания и обучения.

С одной стороны, многие родители и специалисты недооценивают возможности и способности маленьких детей. В этом случае воспитание в основном сводится к организации ухода и присмотра за малышом, заботе о его физическом здоровье, в то время как развитию личности ребенка, его инициативности, любознательности, общительности, творческих способностей не уделяется достаточного внимания. Однако в детской психологии доказано, что недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддается коррекции в более поздние периоды жизни человека.

С другой стороны, все большее распространение получает практика раннего обучения детей с целью обеспечения ребенку «успешности» в будущей жизни. Этому во многом способствует появление большого числа методик, авторы которых обещают родителям чуть ли ни с первых месяцев жизни обучить малыша чтению, счету, письму, иностранным языкам и пр. При этом методы обучения детей, как правило, заимствуются из школьной практики: занятия строятся по типу урока, в ходе которого ребенок должен действовать по инструкции взрослого, усвоить определенный объем информации, овладеть предусмотренным методикой набором навыков. В результате применения таких методик обучение чаще всего сводится к заучиванию формальных, бесполезных для актуальной жизни малыша знаний. При этом эмоционально - личностная и социальная сфера ребенка, его собственная активность игнорируются.

Детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Трудности, возникшие у детей в период адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и организованной образовательной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и воспитателями. Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования, а для этого необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти *безболезненному приспособлению* его к новым условиям. Рядом с ребенком *должны работать профессионалы высокого уровня*. Традиционный уход и присмотр необходимо сочетать с *грамотно выстроенной, научно обоснованной развивающей работой с детьми раннего возраста*.

Поэтому, тема нашего проекта «Интегрированный подход в управлении ДОО как механизм создания условий для организации работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями. Формирование профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста» является актуальной как для нашего детского сада, так для других учреждений, работающих с детьми раннего возраста.

### **3. Концептуальное обоснование проекта (ведущей идеи). №**

С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст – это возраст от одного года до трёх лет. По данным, которыми в настоящее время располагает наука и

практика (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Щелованов Н.М. и др.), этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться средствами общения людьми. Ребёнок приобретает навыки вхождения в культуру, ее освоения и присвоения. Л.С. Выготский подчеркивал, что именно в этом возрасте в активном взаимодействии со значимым взрослым развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Ребёнком движет потребность в новых впечатлениях, которая на дальнейших возрастных этапах составит фундамент развития его познавательной сферы. Создание условий для удовлетворения этой потребности в процессе различных видов детской деятельности, общения ребёнка со взрослыми и сверстниками позволит обеспечить формирование фундамента его познавательных интересов и способностей, а также самостоятельности, активности, инициативности.

Педагог, работающий с детьми раннего возраста должен высококвалифицированным профессионалом.

Требования к организации деятельности по профессиональному совершенствованию педагогов рассматриваются И.Д. Багаевой, А.И. Жуком, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластениным и др.; Сущность педагогического творчества характеризуется и обосновывается В.В. Загвязинским, В.А. Кан-Каликом, М.М. Поташником, В.С. Решетько и др. Пути формирования профессиональной компетентности педагога, система стимулирования его педагогического творчества обосновываются также Ю.А. Бабанским, О.Л. Жук, Н.В. Кухаревым и др.

Вместе с тем, несмотря на важность характеризующей проблемы, в науке и практике уделяется недостаточное внимание управлению развитием профессиональной компетентности педагога в условиях образовательных учреждений, что обусловило выбор темы проекта.

#### **4. Стратегическая (глобальная) цель:**

Создать целостную модель методической работы для обеспечения непрерывности образования педагогов ДОО, работающих с детьми раннего возраста и их родителями.

#### **5. Конкретная (конечная цель) цель:**

Разработка и распространение модели формирования профессиональной компетентности педагогов.

ИЛИ

Обосновать и представить модель управления повышением профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста.

#### **6. Задачи:**

- Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста;

- Разработать модель управления методической работы для обеспечения непрерывности образования педагогов ДООУ;
- Создать условия для реализации проектной и инновационной деятельности педагогов;
- Создать условия для повышения уровня партнерских отношений в процессе педагогического взаимодействия;
- Повысить мотивацию роста профессиональной деятельности и общекультурный уровень педагогов, работающих с детьми раннего возраста;
- Проводить мониторинг результативности развития профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечить распространение инновационного опыта по реализации модели управленческой деятельности по созданию условий для организации работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и их родителями.

#### **7. Ожидаемые результаты реализации проекта.**

- Повышение уровня мотивационного профессионального роста педагогов;
- Стремление педагога к осуществлению инновационной и проектировочной деятельности, рост интеллектуального потенциала;
- Использование педагогами разных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- Создание перспективного планирования методической работы;
- Обобщение прогрессивного педагогического опыта;
- Развитие профессиональной позиции педагогов (ориентировка на партнерские позиции).

#### **8. Этапы и сроки реализации проекта.**

| <b>Этапы реализации проекта</b> | <b>Сроки</b>          | <b>Мероприятия по реализации проекта</b>  |
|---------------------------------|-----------------------|---|
| I этап<br>подготовительный      | Июнь-август<br>2019г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной команды.</li> <li>• Изучение опыта по организации работы с детьми раннего возраста в других ДОО посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств;</li> <li>• Определение ресурсов ДОО для организации инновационного проекта;</li> <li>• Изучение проблем и постановка цели проекта;</li> <li>• Создание документальной базы, регулирующей работу инновационного</li> </ul> |

|                                   |                             |   |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|
|                                   |                             | проекта;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование значимости Проекта для МСО</li> <li>• Разработка стратегии реализации Проекта</li> <li>• Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса на педагогическом и управляющем совете;</li> <li>• Утверждение Проекта;</li> <li>• Информационное оповещение (сайт).</li> </ul> |
| II этап<br>основной               | сентябрь 2019 –<br>май 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных направлений проекта;</li> <li>• Выявление проблем и внесение корректив;</li> <li>• Мониторинг реализации проекта;</li> <li>• Ознакомление общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО, выпуск информационных буклетов);</li> </ul>   |
| III этап<br>анализ<br>результатов | май-август 2020г.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;</li> <li>• Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта);</li> <li>• Диссеминация опыта работы среди педагогов города</li> </ul>  |

### **9. Механизм реализации проекта.**

\* - организация работы проектной группы: проектная группа запускает деятельность педагогов по повышению уровня компетенций в вопросах работы с детьми раннего возраста (проведение диагностики и самодиагностики педагогами), сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга;

- проектирование годового плана работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов групп раннего возраста;

- реализация мероприятий с педагогами по годовому плану: мероприятия ориентированы на достижение результатов проекта (компетентный педагог в вопросах работы с детьми раннего возраста и их родителями);

- поддержка мотивации членов педагогического коллектива к профессиональному развитию;

### **10. Анализ ресурсов ОУ.**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Здание детского сада построено по типовому проекту, функционирует с 1965 года двухэтажное, железобетонное.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 12 групп, из них 2 группы для детей раннего и младшего возраста, которые расположены на первом этаже, имеют отдельный вход-выход, а также пристроенную прогулочную веранду.

В дошкольном учреждении имеются отдельные специальные помещения:

- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, содержание помещений) также соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензирования.

Группы раннего возраста оборудована детской игровой мебелью, в наличии представлен набор игровых, дидактических и развивающих игрушек, столы и стульчики соответствует росту и возрасту детей. В группе есть бактерицидная лампа.

На территории рядом с помещением групп раннего возраста расположены прогулочные участки с беседками и установленными малыми игровыми формами (столик со скамейками, домик, песочница, качалка на пружине)

Кадровое обеспечение

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Заведующий МДОУ «Детский сад № 72» | 1 |
| Старший воспитатель                | 1 |
| Педагог-психолог                   | 1 |
| Старшая медсестра                  | 1 |
| Учитель-логопед                    | 1 |
| Музыкальный руководитель           | 1 |
| Воспитатели групп раннего возраста | 4 |

#### **Временные ресурсы**

Временным ресурсом проекта является 1 год.

#### **Финансовые ресурсы**

Бюджетное и внебюджетное (платные образовательные услуги) финансирование ДОО.

### **11. Анализ заинтересованных сторон.**

#### **Участием в проекте заинтересованы:**

- **администрация ДОО**, т.к. данный проект способствует совершенствованию кадрового потенциала учреждения (воспитатели групп раннего возраста);

- **педагоги групп раннего возраста**: расширение профессиональных возможностей, формирование стрессоустойчивости, приобретение практических навыков в работе с детьми раннего возраста и их родителями;

- **родители воспитанников**: повышается уровень оказываемой детским садом образовательной услуги.

## 12. Риски проекта.

Возможные риски:

- Сопротивление педагогов ДОО инновациям в работе групп раннего возраста («стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу);
- Недостаточный опыт проектного управления в ДОО;
- Отсутствие возможности модернизации материально-технической базы в ДОО для детей раннего возраста;
- Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, оптимизация численности узких специалистов,
- Низкий процент молодых педагогов;

## 13. Эффекты проекта.

- Создание и функционирование проектной команды учреждения.
- Разработан пакет документов по созданию и реализации проекта.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в группах раннего возраста.
- Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики по работе с детьми раннего возраста и их родителями.
- Владение педагогами современными педагогическими технологиями, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации. Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Функционирование учреждения в режиме развития.

## 14. Критерии/показатели/индикаторы проекта

| Показатели   | Средства контроля  | Единицы измерения             |
|--|--|-------------------------------|
| Уровень профессионального развития педагога (компетентность педагога в организации работы с детьми раннего возраста и выстраивания взаимодействия с их родителями) | Анализ деятельности педагога<br>Самоанализ педагогической деятельности воспитателей групп раннего возраста | Проценты                      |
| Активность педагога в совместных мероприятиях методического профиля  | мониторинг   | Абсолютные величины, проценты |
| Активность педагога в изменении РППС группы раннего возраста   | мониторинг   | Абсолютные величины, проценты |
| Использование педагогом современных технологий в практике работы с детьми раннего возраста   | мониторинг   | Абсолютные величины, проценты |
| Использование педагогом современных  | мониторинг   | Абсолютные                    |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| технологий в практике взаимодействия с родителями детей раннего возраста |  | величины, проценты |
|--|--|--------------------|

15. *План мероприятий по реализации проекта.*

*План действий по реализации проекта*

*«Профессиональная компетентность педагога, работающего с детьми раннего возраста».*

| Направления работы   | Система мероприятий   | Этапы, сроки их выполнения | Источники финансирования | Исполнители                             |
|--|---|----------------------------|--------------------------|---|
| <b>Подготовительный этап</b>   |   |                            |                          |   |
| Мониторинг профессиональной * компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | Создание команды проекта по разработке и реализации проекта   | Июнь – август 2019         | Без финансирования       | Заведующий,                             |
|  | Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога  | 2019                       | Без финансирования       | Заведующий, Старший воспитатель         |
|  | Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов. | 2019                       | Без финансирования       | Заведующий, Старший воспитатель         |
|  | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.                   | 2019                       | Без финансирования       | Старший воспитатель                     |
|  | Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.                                    | 2019                       | Без финансирования       | Старший воспитатель, педагог - психолог |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового,                           | Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта   | 2019                       | Без финансирования       | Заведующий, Старший воспитатель         |
|  | Изучение опыта работы по формированию профессиональной компетентности   | 2019                       | Без финансирования       | Заведующий,                             |



|  |  |           |                    |                                   |
|--|--|-----------|--------------------|-----------------------------------|
| кадрового, мотивационного компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности  | педагогов групп раннего возраста в других ДОО посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств.  |           |                    |                                   |
|  | Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов  | 2019      | Без финансирования | Заведующий, Старший воспитатель   |
| <b>Основной этап</b>   |  |           |                    |                                   |
| Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров | Составление индивидуальных программ саморазвития педагогов   | 2019      | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги     |
|  | Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО  | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель               |
|  | Составление портфолио каждым педагога как формы обобщения опыта педагогической деятельности.   | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги     |
|  | Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности   | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель               |
|  | Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг. | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги ДОО |
| Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов   | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии  | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель               |

|  |   |           |                    |                               |
|--|---|-----------|--------------------|-------------------------------|
|  | проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.);  |           |                    |                               |
|  | Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;  | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель           |
|  | Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов;   | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий                    |
|  | Использование активных форм методической работы: выступление на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах, педагогических ярмарках, смотрах, мастер-классах, выставках, портфолио достижений, методическая копилка | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ | Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;  | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель           |
|  | Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;  | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель           |
|  | Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности   | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель           |
|  | Самообразование, через дистанционное обучению с использованием  | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель           |

|   |   |           |                    |                                 |
|---|---|-----------|--------------------|---------------------------------|
|   | интернет-ресурсов   |           |                    |                                 |
|   | Работа над функционированием сайта ДОУ;   | 2019-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель             |
|   | Привлечение молодых специалистов к работе в ДОУ (до 30 лет)   | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий                      |
|   | Выявление проблем и внесение корректив  |           | Без финансирования | Заведующий                      |
|   | Ознакомление общественности с ходом реализации проекта  | 2020      | Без финансирования | Заведующий                      |
| <b>Заключительный этап</b>                |   |           |                    |                                 |
| Определение степени эффективности проекта | Определение перспективных направлений деятельности по формированию профессиональных компетенций педагогов   | 2020      | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
|   | <p><b>Для ДОО и города:</b></p> <p>Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;</p> <p>Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента микрорайона города.</p> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <p>Безболезненная адаптация детей к условиям ДОО;</p> <p>Высокий уровень освоения детьми образовательной программы для данной возрастной группы;</p> <p><b>Для педагогов:</b></p> | 2020      | Без финансирования |                                 |

|  |  |      |                    |   |
|--|--|------|--------------------|---|
|  | <p>Становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;</p> <p>Становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах социального партнерства с семьями воспитанников.</p> |      |                    |   |
|  | <p>Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей</p>   | 2020 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО |

**Мероприятия в рамках проекта, которые мы готовы провести. Готовы подготовить и провести и другие.**

**Психологический тренинг для воспитателей групп раннего возраста:  
«Профилактика стрессов у педагогов»**

Цель: ознакомление педагогов с понятием стресса, его признаками, исследовать стрессовые факторы в жизни человека и найти пути уменьшения их негативного влияния. Показать важность чувства здорового эгоизма, развивать навыки самоанализа.

**Деловая игра для воспитателей групп раннего возраста ДООУ:  
«Воспитатель раннего возраста - какой он?»**

Цель: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по развитию детей раннего возраста, установление связи теоретических знаний педагогов с практическим опытом воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, создание условий для профессионального самосовершенствования и саморефлексии педагогов, создание комфортной, дружественной атмосферы при игре, надлежащие условия для стимулирования познавательного интереса и креативности педагогов.

**Психологический тренинг для педагогов групп раннего возраста:  
«Развитие творческих способностей воспитателей»**

Цель: определение черт личности и условий, мешающих проявлению творчества; развитие креативных и коммуникативных способностей участников занятия; содействие развитию творческого воображения, любознательности, смелости и гибкости мышления.

**16. Смета расходов для реализации проекта**

**Финансовое обеспечение инновационного проекта**

| № п/п | Направления   | Год           | Источники финансирования                                     | Объемы финансирования (тыс. руб.)                      |
|-------|---|---------------|--|--|
| 1.    | Техническое и методическое обеспечение инновационного проекта (оснащение предметно-пространственной развивающей среды группы) | 2019-2020 гг. | Целевое финансирование<br>Бюджетные и внебюджетные источники | Доходы от платных дополнительных образовательных услуг |

