

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 73»
Протокол от 29.03.2025 г. № 3



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 73»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» (МДОУ «Детский сад № 73»)
Руководитель	Майорова Наталия Анатольевна
Адрес организации	150054, г. Ярославль, проспект Ленина, дом 46а.
Телефон, факс	84 (852) 73-51-32
Адрес электронной почты	yardou073@yandex.ru
Учредитель	городской округ город Ярославль
Дата создания	4 декабря 1965 года
Лицензия	Серия 76Л02 № 0000364, выдана Департаментом образования Ярославской области, № 125/15 от 01 июля 2015 года, срок действия – «бессрочно».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих мероприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 243 места. Общая площадь здания 1934 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1487 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика ДОО.

В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Посещают ДОО 237 воспитанников. Из них 51 воспитанник имеет статус ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	с 1,5 до 3 лет	2	38
	с 3 до 7 лет	5	121
Комбинированные	с 6 до 7 лет	1	27
Компенсирующие	с 4 до 7 лет	3	51
Итого		11	237

Анализ контингента детей по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек, что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

2.2. Социальный портрет семей воспитанников.

1	Количество семей в ДОО/родителей	237	100%
	Количество полных семей	210	89%
	Количество неполных семей	27	11%
	Семьи, имеющие 1 ребенка	62	26%
	Семьи, имеющие 2 ребенка	128	54%
	Многодетные семьи	47	20%
	- семьи с тремя детьми;	40	17%
	- семьи с 4-мя детьми;	7	3%
	- семьи с 5 и более детьми;	0	0
Из них	Семьи с детьми инвалидами	2	0,8%
	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
	Количество семей с опекунами	0	0
	Количество семей с родителями инвалидами	0	0
	Количество семей «группы риска»	0	0

В дошкольном учреждении контингент родителей представлен работниками бюджетной сферы (работники образования, медицины, военные, полиция, работники культуры и т.д.), представителями внебюджетной сферы, частными предпринимателями, не работающими родителями (женщины).

В основном детский сад посещают русские семьи, дети из семей других национальностей составляют около 5% от общей численности детей.

89% родителей имеют полные и стабильные семьи, которые включают и представителей старшего поколения (бабушки и дедушки). Семьи достаточно благополучные со стабильным достатком. 11% - неполные семьи.

20% многодетных семей, 2% семей имеют статус малообеспеченных, 2 семьи имеют детей инвалидов. Большинство родителей в семьях имеют высшее образование.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и систем управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 73» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 73».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 73» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028) и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г).

Так же в программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа имеет основную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных условий и реализуется с учетом культурно-исторических особенностей Ярославской области. Введение регионального краеведческого содержания предусматривает приобщение ребенка к малой родине, культурному наследию, в том числе к народным праздникам и традициям, декоративно-прикладному искусству, знакомству со знаменитыми земляками, природой родного края.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Итоги диагностики адаптации детей ясельных групп № 1,2 в Детском саду № 73

Диагностика результатов адаптации детей ясельных групп № 1,2, была проведена с использованием методики «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).



Общие результаты диагностики адаптации детей ясельных групп (Группы №1,2): обследовано всего 38 детей, отсутствие адаптации- 0 чел.; средний уровень-8 чел. (21%), высокий уровень- 30чел. (79%).

На основании полученных результатов (уровни средний и высокий- 38 чел. (100%), адаптация детей ясельных по группам № 1,2 пройдена успешно.

**Результаты итогового обследования
готовности к школе детей подготовительных групп**

Общая численность детей, идущих в школу, составляет: 42 человека

Всего обследовано 42 чел.

Год	Уровни				Итого кол. детей
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	
2024	3 (7%)	21 (50%)	18 (43%)	0	42

**Результаты качества освоения образовательной программы детского сада на
конец 2024 года:**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

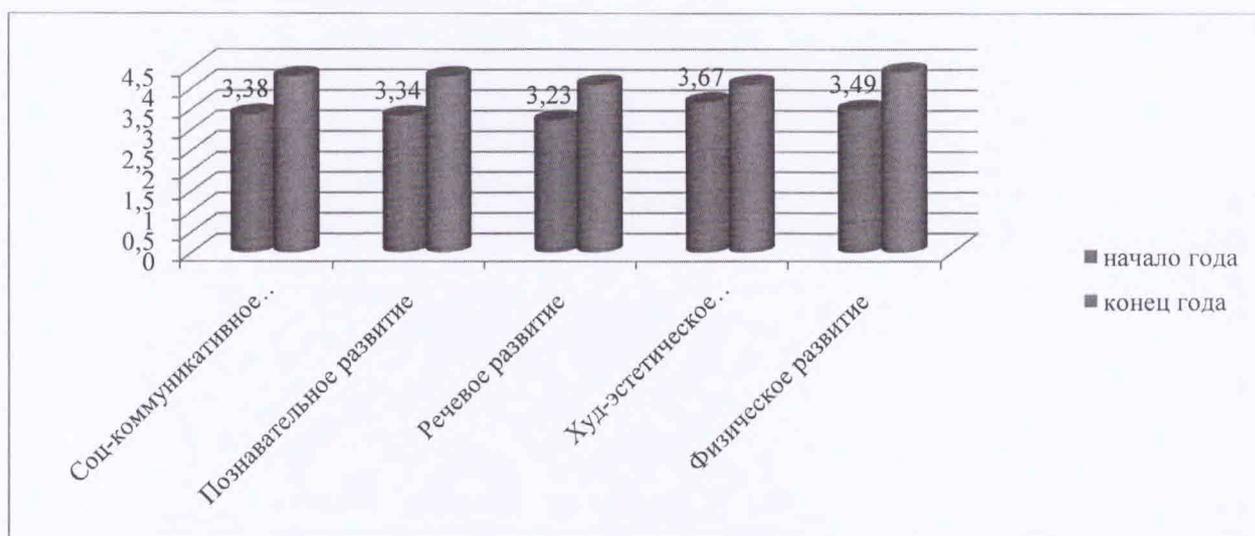
Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).
Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получали 55 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 88 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 28 детей.

В 2024 году в нашем Детском саду функционировали 3 компенсирующие группы для детей с ТНР и 1 комбинированная группы для детей с ТНР. Работа в группах велась на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 73» для детей с ТНР.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния

детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 23 ребенка 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад № 73».

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы.

Название программы	Возраст детей	Количество занятий в неделю	График проведения
Рисование песком	для детей 3-5 лет	2 раза в неделю	<i>Понедельник, среда в 15.30</i>
АБВГДЕйка (обучение чтению для детей)	для детей 4-7 лет	2 раза в неделю	<i>Понедельник 15.30 Среда 15.30</i>
Веселая ритмика (развитие музыкальных, танцевальных способностей, развитие чувства ритма)	для детей 4-6 лет	2 раза в неделю	<i>Среда 16.00 пятница 15.30</i>
Волшебные сказки Фиолетового леса (развивающие игры Воскобовича)	для детей 3-5 лет	2 раза в неделю	<i>Вторник, четверг в 15.30</i>

Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников с 2 до 7 лет, занимающихся по программе в ДОО, составила 103 человека.

Охват дополнительным образованием воспитанников ДОО с 5 до 7 лет составляет: программы ДОО – 51 ребенок, программы других ОУ – 30 детей. **Всего дополнительным образованием охвачено 72 % воспитанников ДОО.**

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Для родителей организованы открытые показы деятельности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по различным направлениям развития детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

дата	Мероприятие	Приказ	Участники
21.03.2024	Городской конкурс среди воспитанников ДООУ г. Ярославля «Интеллектуал 5+: Шашечный виртуоз»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.03.2024 № 01-05/236	1 этап – 3 призовое (район) 2 этап – 2 призовое (город) 3 этап – 1 призовое (область)
25.03.2024	Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/170 от 19.02.2024	Дети 5 группы.
28 .04.2024	Благотворительный фестиваль «Звездочка»	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии»	Слепцова О.В музыкальный руководитель и дети 3 группы
08.04-13.04	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-15/248 от 12.03.2024	12 группа Коржавина Ю.В учитель-логопед
02.05-13.05.2024	Городской конкурс выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/303 от 25.03.2024	Холявко О.А. воспитатель
20.09.2024	Городской конкурс поделок из природного материала, посвященного 100-летию сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/835 от 27.08.2024	Дети 6 группы и 12 группы.
20.11.2024	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1044 от 30.10.2024	Дети 11 группы и дети 12 группы.
16.12.2024	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1101 от 13.11.2024	Дети 11 группы и дети 12 группы.

IV. Оценка организации воспитательной и образовательной деятельности

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада

являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Результаты оздоровительной работы.

Параметры	2022	2023	2024
Число дней, проведенных детьми в группах	41543	40182	35189
Количество дней, пропущенных по болезни	2057	1571	1448
Пропуск дней по болезни одним ребенком	7,2	6,3	5,7
Индекс здоровья	14,8	18,2	17,4

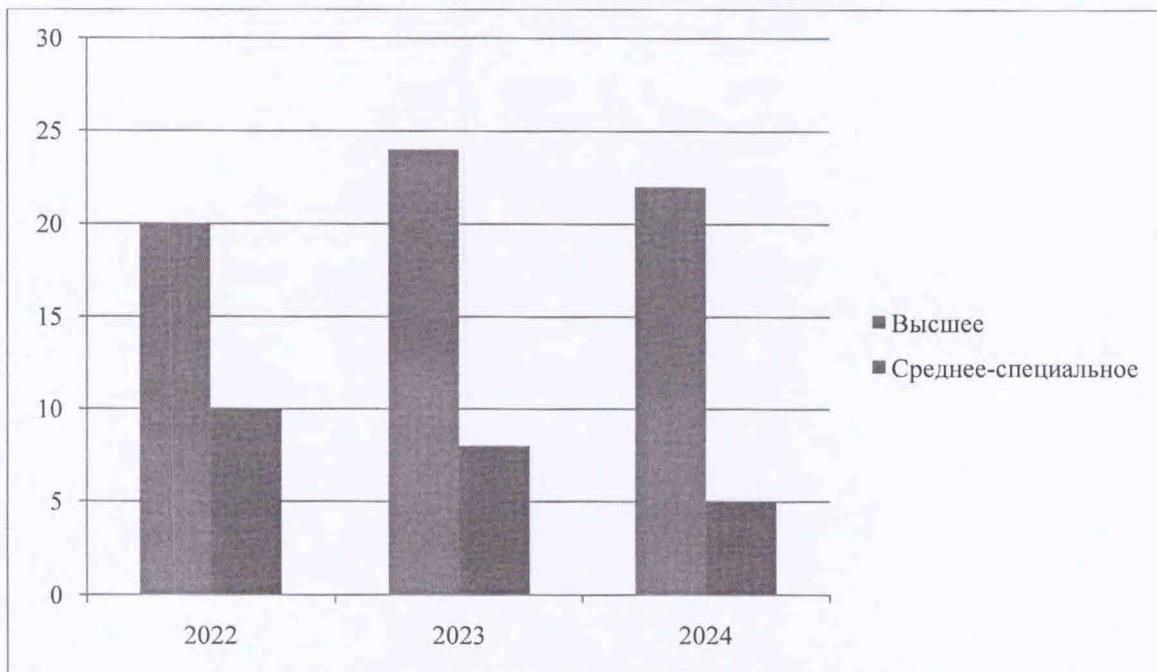
Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в МДОУ «Детский сад № 73» работает 28 педагогов. Из общего количества в штате дошкольного учреждения 20 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель. Внешние совместители: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги

обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Характеристика педагогов по образованию за 3 года



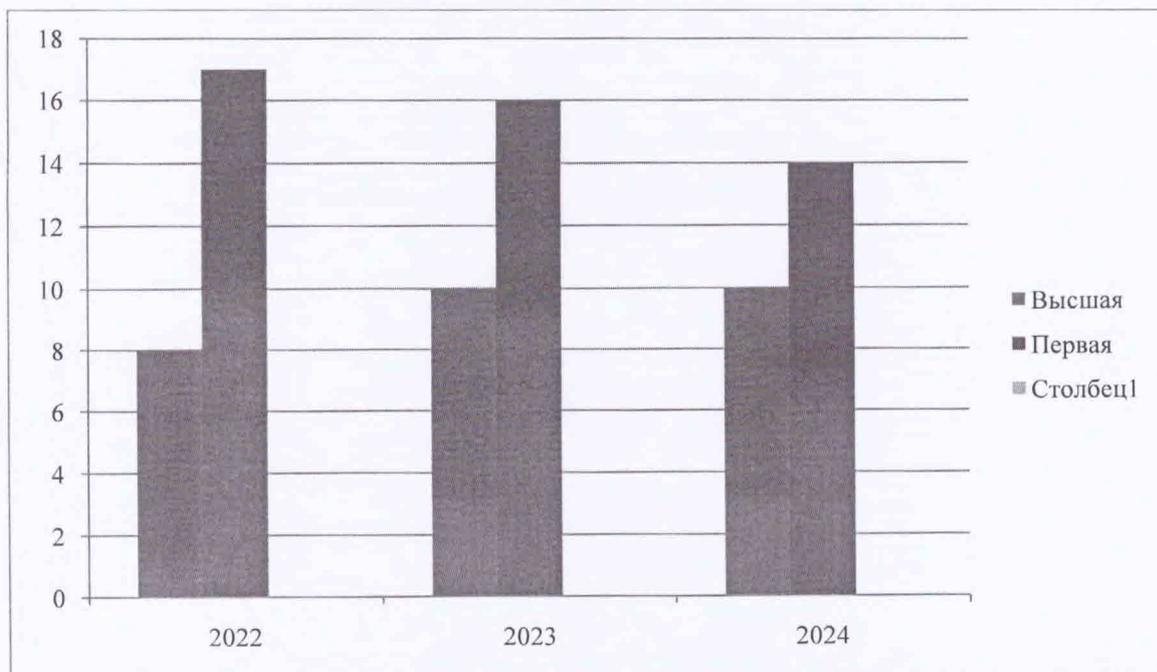
Характеристика педагогов по квалификационной категории за 3 года.

Аттестация педагогических кадров играет большую роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов ДООУ.

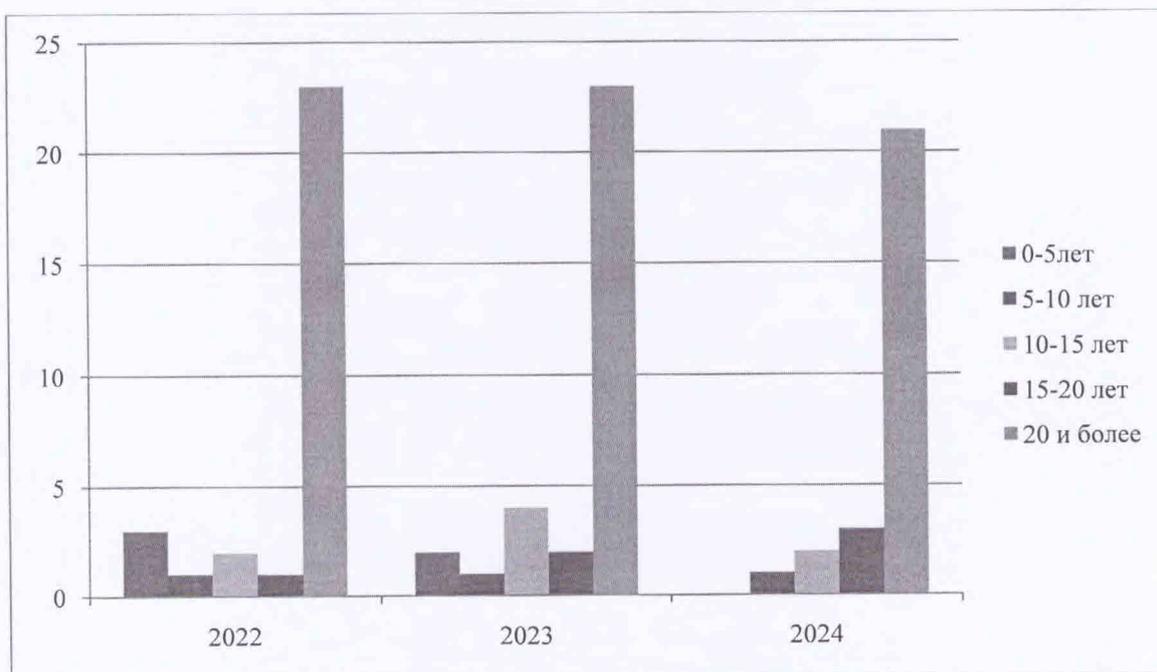
На конец 2024 года из общего количества в штате педагогов ДООУ: 27 педагогов.

Высшая квалификационная категория – 10 педагогов;

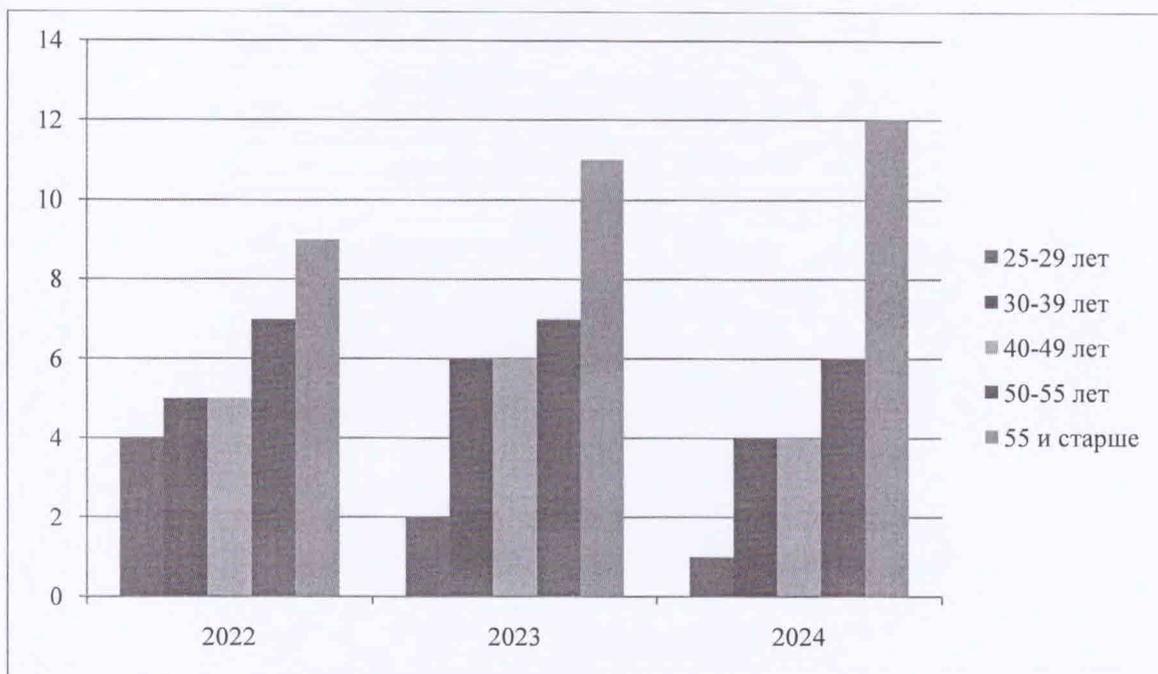
Первая – 14 педагогов;



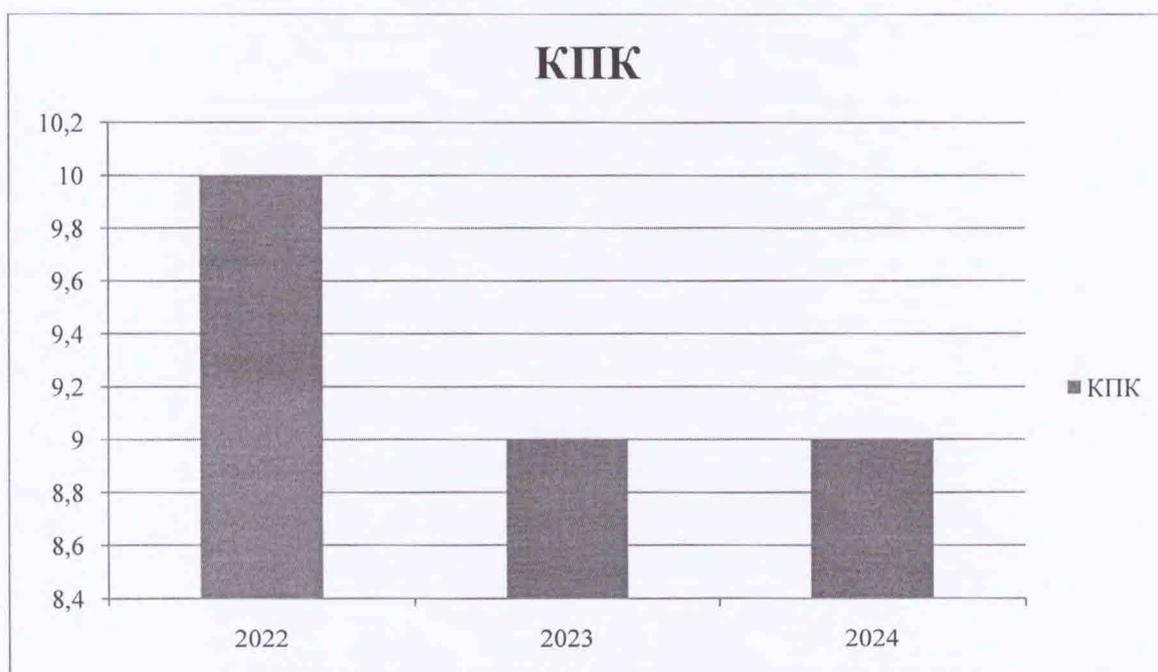
Характеристика педагогов по стажу.



Характеристика педагогов по возрасту.



Характеристика педагогов по повышению профессионального уровня (КПК).



За период 2022-2024 года прошли курсы повышения квалификации 45% педагогов ДОУ.

Пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС, повышение квалификации для педагогов должно проводиться не

реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на проведение данного вида образовательной деятельности.

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников. КПК предлагается пройти педагогам в ГАУ ДПО ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, на базе стажировочных площадок г. Ярославля, а также в дистанционном формате.

Педагоги предпочитают очное прохождение курсов, так как недостаточно хорошо владеют информационными технологиями и при обучении через образовательные платформы испытывают трудности.

Сведения о наградах коллектива.

Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» имеет 1 педагог (4%).

Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации награждены 4 педагога (15%).

Почетная грамота министерства образования Ярославской области - 11 педагогов (41%).

Выводы:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 93%. Наибольшее число работников 81% - 22 педагога – имеют высшее педагогическое образование. Согласно представленным данным 89% - 24 педагога – имеют высшую и первую квалификационную категорию.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- возраст педагогов и административной команды от 45 лет;
- низкий процент молодых педагогов;
- «стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73» характерны следующие кадровые риски. Риск «старения» педагогического коллектива — традиционный для системы образования, он обусловлен тем, что молодые специалисты не идут работать в систему дошкольного образования. Должность педагога ДООУ не привлекательна для молодежи в силу ряда причин: низкий уровень заработной платы, отсутствие перспектив карьерного роста, страх работы из-за отсутствия опыта.

В последнее время к этим факторам добавилась проблема несоответствия уровня квалификации новым требованиям. Мы рассматриваем это как самый актуальный и современный кадровый риск.

Уровень готовности к занятию инновационной и научно-методической деятельностью низок, причиной этому является низкий уровень мотивации. На наш взгляд, для устранения данных рисков необходим «новый» педагог ДООУ, способный быстро обучаться и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного пространства, умеющий ставить перед собой цели и добиваться ее, стремящийся к самореализации в научно-методической и практической деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет логопеда — 3.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОО ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.10.2024 по 25.10.2024 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.