

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 73»
Протокол от 29.03.2023 г. № 2



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 73»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» (МДОУ «Детский сад № 73»)
Руководитель	Майорова Наталия Анатольевна
Адрес организации	150054, г. Ярославль, проспект Ленина, дом 46а.
Телефон, факс	84 (852) 73-51-32
Адрес электронной почты	yardou073@yandex.ru
Учредитель	городской округ город Ярославль
Дата создания	4 декабря 1965 года
Лицензия	Серия 76Л02 № 0000364, выдана Департаментом образования Ярославской области, № 125/15 от 01 июля 2015 года, срок действия – «бессрочно».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих мероприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 243 места. Общая площадь здания 1934 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1487 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 73» (далее — Программа), которая разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и на основе методического комплекса «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), (испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336), а также парциальных программ:

- Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик», авторы: Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др.,
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И. А. Лыкова.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы разработанной на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением речи / /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015г.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	с 1,5 до 3 лет	2	49
	с 3 до 4 лет	2	51
	с 4 до 5 лет	1	20
	с 6 до 7 лет	2	44
Разновозрастная	с 4 до 6 лет	1	20
Комбинированная	с 5 до 6 лет	1	25
Компенсирующие	с 4 до 5 лет	1	17
	с 5 до 6 лет	1	19
	с 6 до 7 лет	1	15
Итого		12	260

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). В 2022 году проводились мероприятия с участием родителей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году был составлен социальный паспорт семей воспитанников.

1	Количество семей в ДОУ/родителей	260	100%
	• Количество полных семей	237	91%
	• Количество неполных семей	23	9%
	• Семьи, имеющие 1 ребенка	68	26%
	• Семьи, имеющие 2 ребенка	149	57%
	• Многодетные семьи		
	- семьи с тремя детьми;	38	15%
	- семьи с 4-мя детьми;	5	2%
	- семьи с 5 и более детьми;	0	0
Из них	• Семьи с детьми инвалидами	2	0,8%
	• Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
	• Количество семей с опекунами	0	0
	• Количество семей с родителями инвалидами	1	0,4%
	• Количество семей «группы риска»	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания возобновить все мероприятия очно, с их участием. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методического материала, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций. По итогам 2022года система управления Детским садом оценивается как эффективная.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Содержание образовательной деятельности обязательной части обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений направлено на развитие детей в следующих образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание коррекционной деятельности направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, освоение детьми Программы и их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МДОУ «Детский сад №73» с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, и на теплый период).

Образовательная деятельность строится на использовании лично - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения ООП и АООП дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получал 61 ребенок с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 74 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 42 ребенка.

В 2022 году в нашем Детском саду функционировали 3 компенсирующие группы для детей с ТНР и 1 комбинированная группа для детей с ТНР. Работа в группах велась на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 73» для детей с ТНР. Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов. В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и

специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ деятельности ППк.

В 2021 году было проведено 5 заседаний ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на городскую ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

Итоги диагностики адаптации детей групп раннего возраста.

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены. Резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ.

Общее количество детей	Уровни адаптации					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
28	13	46%	12	43%	3	11%



Таблица №2 Показатели адаптации группы №1

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
1 младшая группа	9	6	67%	2	22%	3	11%



Таблица 3. Показатели адаптации группы № 2

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
2 младшая группа	19	7	37%	10	53%	2	10%



Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к концу второй недели адаптации нормализовался дневной сон. По утрам наблюдается детский плач при расставании с родителями, но в течение 15 – 20 мин эмоциональный фон ребенка восстанавливается. Познавательная активность возобновляется в течение двух недель при участии взрослого. Заболеваемость средняя по 2-3 раза, сроком до 14 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Оба случая адаптации в тяжелой форме наблюдаются у детей во второй младшей группе (1,5 – 3 года). Основные причины: возраст ребенка (дети до 2-х лет труднее всего адаптируются к новым условиям), сильная привязанность к родителям, индивидуальные особенности, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период.
2. Консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Результаты итогового обследования готовности к школе детей подготовительных групп.

Задачи психодиагностики воспитанников подготовительной группы:

1. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение;
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения;
3. Определение устойчивости внимания;
4. Определение объем зрительной и слуховой памяти.

Общая численность детей, идущих в школу составляет: 62 человека

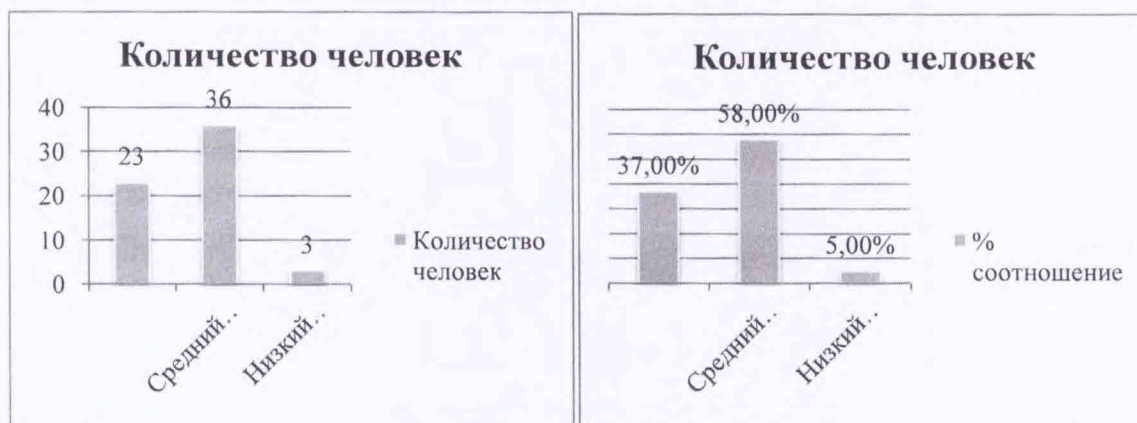
4 группа – 26 человек;

9 группа – 21 человек;

11 группа- 15 человек;

Исходя, из полученных результатов диагностики уровня готовности к школе у подготовительных групп, сделаны следующие выводы. Все 100% воспитанников готовы к обучению к школе. Однако, среди них можно выделить 3 уровня готовности к школе:

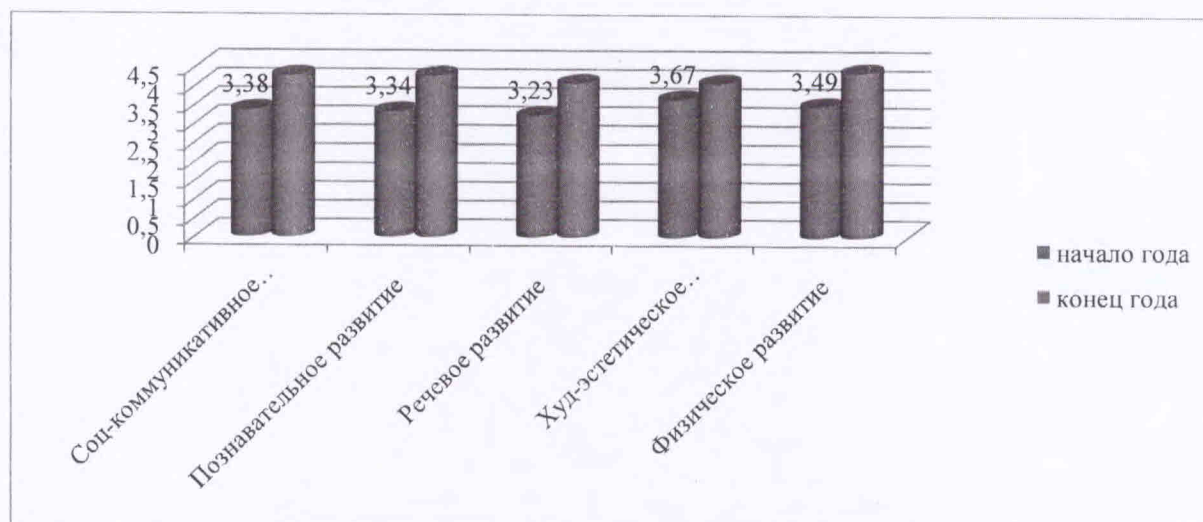
1. Высокий уровень готовности – 23 человек;
2. Средний уровень готовности – 36 человек;
3. Низкий уровень готовности – 3 человека;



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты качества освоения Образовательной программы



Достижения наших воспитанников.

Дата	Мероприятие	Участники
14.02.2022	Городской патриотический конкурс «Ярославль – город моего будущего» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01.05/78 от 27.01.2022)	Группа № 8
17.03.2022	Городской фестиваль детского и юношеского творчества хореографических коллективов «Танцующий Ярославль».	Группа 8, 10 (Лауреат III степени)
05.03.2022	Городского дистанционного конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества по краеведению «Здесь прописано сердце мое» (приказ департамента образования № 01-05/49 от 19.01.2022)	Группы 8, 10.
21.03.2022	Городской фестиваль чтецов «Живое слово» (дистанционный формат) № 01-05/107 от 01.02.2022)	Группа 11, 12
31.03.2022	Городской акции - конкурса «Пернатая радуга» (приказ департамента образования № 01-05/162 от 15.02.2022)	Группы ДОУ
01.04.2022	Открытый дистанционный городской конкурс - выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (приказ департамента образования № 01-05/229 от 11.03.2022)	Группы ДОУ
12.04.2022	Городского дистанционного конкурса творческих работ «Майский праздник-День Победы!» (приказ департамента образования № 01-05/222 от 09.03.2022)	Группы ДОУ
17.04.2022	Городского Благотворительного Фестиваля детского творчества «Звездочка» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города	Группа 9, 8, 10 Белякова Диана – выступление на гала – концерте.

	Ярославля	
04.04.2022	Городской конкурс «Театральные ступеньки» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля (дистанционный формат) (приказ департамента образования № 01-05/108 от 01.02.2022)	Белякова Диана 9 гр (стихотворение «Мальчик из села Поповки») Руководитель Слепцова О.В. Диплом II степени.
15.09.2022	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Солёная сказка» среди воспитанников и педагогических работников МДОУ Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/722 от 02.08.2022	Группа 12 Холявко О.А. - педагог
17.10-21.10	Благотворительная акция «Бумага на благо» (при участии благотворительного фонда «Дети Ярославии»)	Дети и родители
октябрь 2022	Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей» (Приказ ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» № 17-01/448 от 03.10.2022)	Воспитанники гр. 11
31.10.2022	Городской конкурс творческих работ "В каждой избушке свои игрушки" (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/860 от 13.09.2022)	Гр. 9 – Киселева Варя, 2 призовое место
28.11.2022	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1138 от 24.11.2022)	Воспитанники группы № 4 Танец «Валенки» Слепцова О.В. – музыкальный руководитель 1 призовое место
14.12.2022	Городской конкурс детского рисунка «Сказка с подробностями», посвященного 75-летию Г.Б. Остера (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1145 от 25.11.2022)	Воспитанники гр. 3 – Замосковная Кристина, Махнина Лиза
16.12.2022	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/987 от 18.10.2022)	Воспитанники: гр. 4 – семья Поздняковых, Сорокиных, гр. 6 – семья Зарецких гр. 12 – семьях Горецких

IV. Оценка организации воспитательной и образовательной деятельности.

В основе образовательной деятельности в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2020	2021	2022
Число дней, проведенных детьми в группах	30305	42733	41543
Количество дней, пропущенных по болезни	1654	1560	2057
Пропуск дней по болезни одним ребенком	11,7	5,2	7,2
Индекс здоровья	32,8	20	14,8

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются

и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

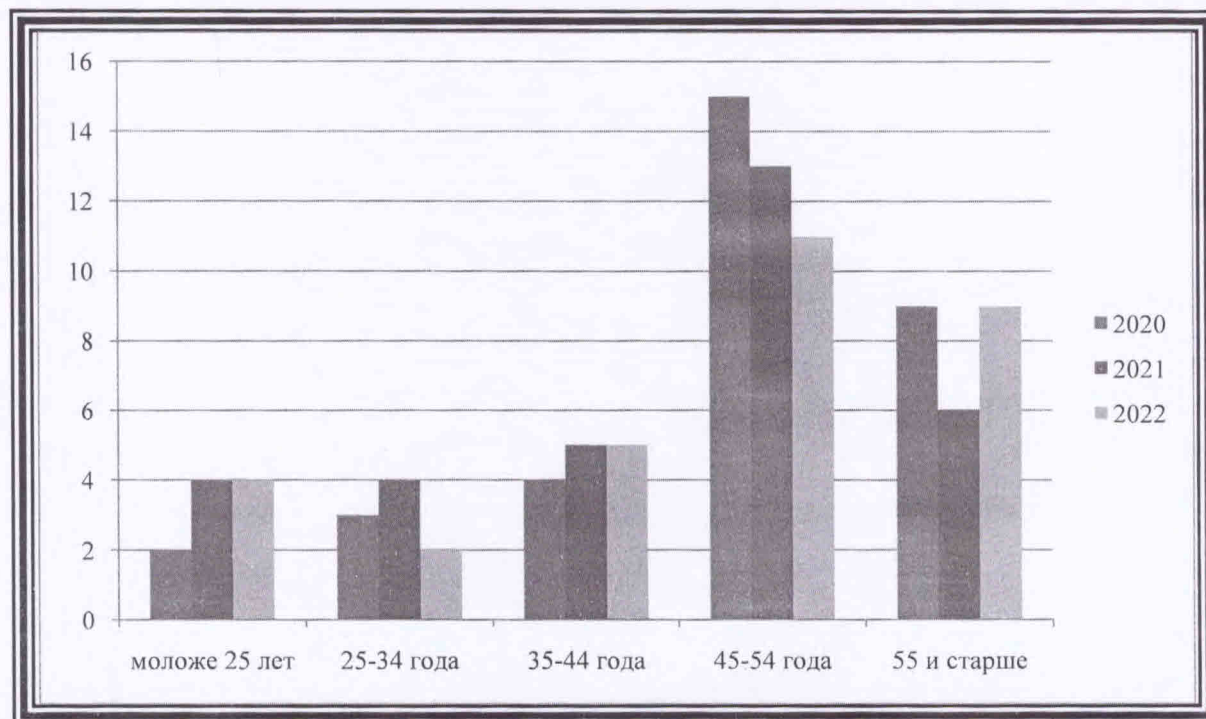
МДОУ «Детский сад № 73» на 100% укомплектован штатами.

Всего работает 51 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 31 педагог: воспитатели – 23, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 3, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 1.

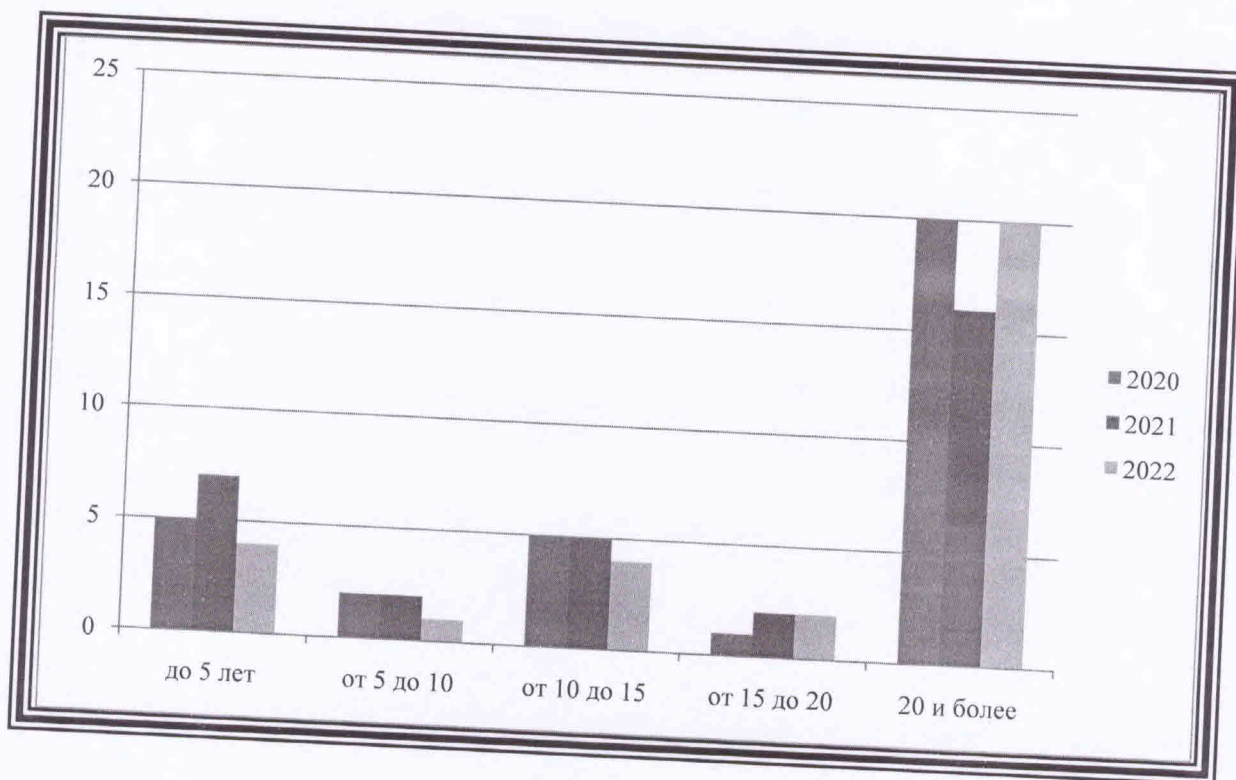
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1

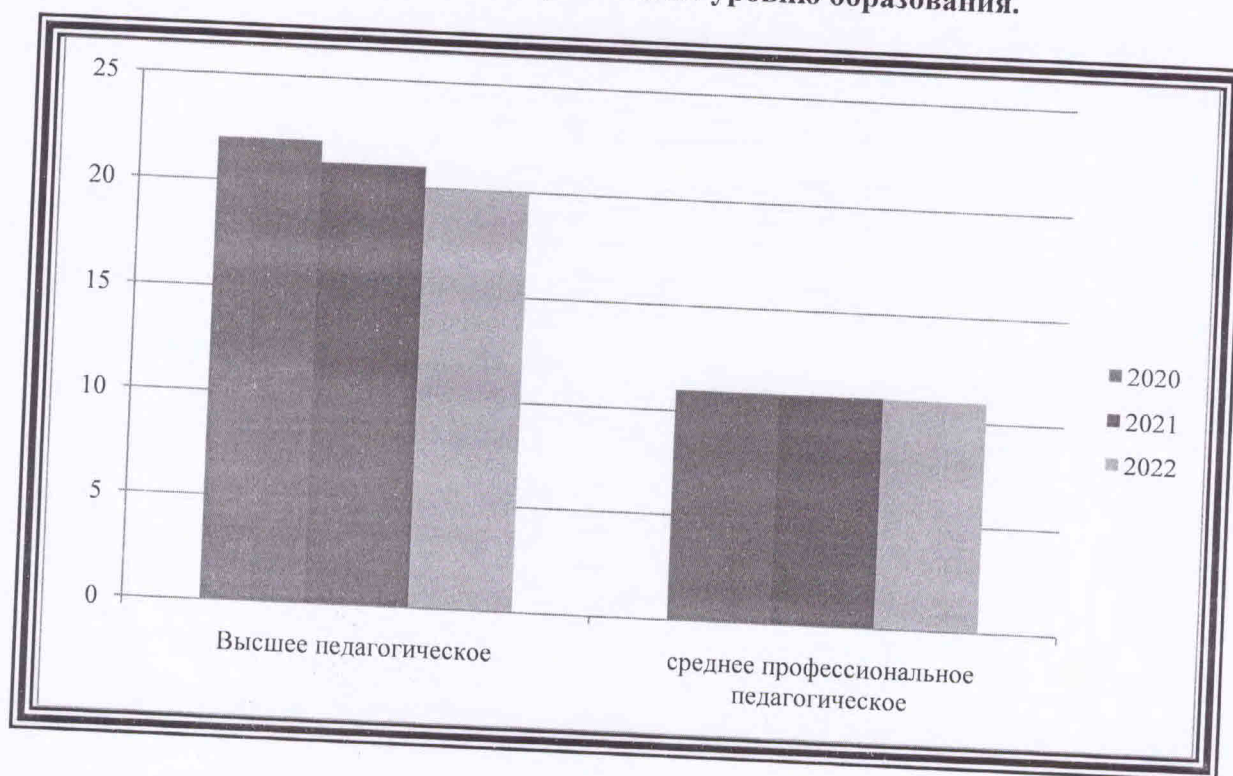
Распределение педагогического персонала по возрасту.



Распределение педагогического персонала по стажу работы.



Распределение педагогического персонала по уровню образования.



Распределение педагогического персонала по уровню квалификации.



За 2022 год прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 5 педагогов.

За последние 3 года 26 педагогов (84%) прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
27.01.2022	Малая открытая конференция на тему «Педагогическое проектирование, анализ и сопровождение индивидуальных образовательных ситуаций на разных образовательных уровнях: опыт, проблемы, перспективы».	Работнова О.В. Колобова Е.В
14.02.2022	Городской семинар в рамках МРЦ. Тема семинара "Ребенок - исследователь. Мир на ладошке" (познавательное развитие, ранний возраст) в формате ВКС.	Работнова О.В. Колобова Е.В
24.02.2022	XI ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2022»	Балдина Т.Е., Абуладзе Л.А, Городничина Л.Ю
28.02.2022	Городской конкурс работа с тканью «Чарующий мир...» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 31.01.2022 № 01-05/95)	Данилова А.С., Холявко о.А
05.03.2022	Городского дистанционного конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества по краеведению «Здесь прописано сердце мое» (приказ департамента образования № 01-05/49 от 19.01.2022)	Холявко О.А., Толмачёва Н.Г.
14.03.2022	Городской конкурс творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля (приказ департамента образования № 01-05/88 от 28.01.2022)	Холявко О.А.
09.05. 2022	Всероссийской акции «Окна Победы». (приказ департамента образования от 27.04.2022 № 01-18/1922)	Педагоги ДОУ
15.06 – 25.06	Городской конкурс методических и дидактических разработок «Открывая горизонты» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля, работающих с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (приказ департамента образования от 25.05.2022 № 01-05/518)	Учителя логопеды 2-е место Пр. № 01-05/518 от 25.06.2022
25.07.2022	Городской конкурс – выставка детских рисунков «Мой любимый МультГерой в родном городе» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля (приказ департамента образования от 29.06.2022 № 01-05/627)	Козырева Е.В. (Шаронова Ева) Солнцева С.А. (Лобастова Лиза)
24.10.2022	Областной творческий конкурс	Горбунова А.Ю. - педагог

	педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи» (Приказ ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества №113/07-01 от 06.09.2022).	
31.10.2022	Городской конкурсе «Мы – Эковолонтеры» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/959 от 07.10.2022)	Данилова А.С. – педагог, 1 призовое место. Толмачёва Н.Г. – педагог, 2 призовое место. Солнцева С.А. – педагог, 2 призовое место.
31.10.2022	Городской конкурсе творческих работ "В каждой избушке свои игрушки" (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/860 от 13.09.2022)	Бурова И.Г. – педагог Холявко О.А. - педагог

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной и образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Закуплено учебное оборудование для организации занятий с детьми с ОВЗ (балансировочная доска «Бильго» для мозжечковой стимуляции и кинезиологические мешочки для занятий на доске).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет логопеда — 3.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп.

На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2022 году завершены работы по монтажу системы экстренного оповещения и управления эвакуацией сотрудников и воспитанников ДООУ.

В 2022 году выполнен текущий ремонт в группе № 6, 12, в коридоре 2-го этажа. Закуплены детские стулья в группы № 5, 11, 12, с регулировкой по высоте. Во все группы закуплены новые игрушки.

Дополнительно приобрели уличное детское игровое оборудование (дорожка «Змейка» - 6 шт., , песочницы с крышкой - 2 шт., машинка «Внедорожник» - 1 шт.).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.04.2022 по 15.04.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 81% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.