**Консультация для родителей на тему:**

**«Последовательность появления звуков в речи ребенка»**

**Правильное произношение звуков чрезвычайно важно.** И чаще всего родители это понимают. Но не всегда могут объективно оценить, когда пропуски и замены звуков в речи их малыша являются возрастной нормой, а когда нужно срочно предпринимать меры по исправлению ситуации. В результате часто случаются перегибы то в одну, то в другую сторону: либо двух-трехлетнего малыша настойчиво учат «рррычать», либо упорно не замечают «каши во рту» пяти-шестилетнего ребенка и считают, что он сам «выговорится». Чтоб таких крайностей не случалось, сегодня мы рассмотрим **нормы появления звуков речи.**

Нормы появления звуков речи у ребенка с рождения до 6 лет

Уже с **полутора-двух месяцев** ребенок начинает гулить – произносить так называемые «псевдоречевые» звуки, не всегда совпадающие со звуками родного языка. Сначала появляются гласные звуки, а затем – сложные комплексы звуков, похожие на «агу», «ага», «уги» и т.д. Длится этот период примерно до 5 месяцев, и с этого возраста в норме ***гуление*** плавно перетекает ***в лепет*** (если у ребенка сохранен слух и интеллект). В период лепета ребенок повторяет за взрослым и произносит самостоятельно отдельные слоги и цепочки слогов, содержащие гласные и простые согласные: па-па-па, ма-ма-ма, га-га-га, бу-бу-бу и т.д. Продолжается ***период лепета до 10-12 месяцев.***

К **двум годам** ребенок должен освоить и четко произносить гласные звуки: ***[а], [у], [о], [и]*** и самые ранние по времени появления согласные: ***[к], [к’], [г], [г’], [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’], [н], [н’].***

К **трем годам** ребенок осваивает звуки ***[в], [в’], [ф], [ф’], [ы], [э], [х], [х’], [с’], [з’], [л’].***

До трех лет возрастной нормой считается смягчение согласных звуков («сяпка» вместо «шапка», «дём» вместо «дом» и т.д.). Все остальные звуки малыш в этом возрасте, как правило, не произносит совсем (пропускает) или заменяет на более простые (вместо «мишка» ребенок может произносить «мика», «миска», «миська»).

В период с 3 до 4 лет постепенно исчезает смягчение твердых согласных звуков (в норме в этот период ребенок перестает говорить «дём» и произносит четко – «дом»). Малыш осваивает йотированные звуки (например, в словах «юбка», «юг», «ямка»). Но по-прежнему отмечается нарушение произношения звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р’]. Эти звуки заменяются более простыми (например, [с] на [т], [т’] или [с’]; [р] на [j] (читается как й), [л’] или опускается и т.п.).

К**четырем годам** большинство детей правильно произносит свистящие звуки: ***[с], [с’], [з], [з’]*** и хорошо различает их в свободной речи.

После 4 лет ребенок правильно произносит в речи и дифференцирует (различает) между собой уже все свистящие звуки без исключения ([с], [с’], [з], [з’] и [ц]). В этом возрасте еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р’]. Ребенок в норме легко определяет и называет **ударный гласный в начале слов**: (например, в словах «**у**тка», «**а**ист», «**о**блако»); может определить и назвать очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

В**возрасте 5-6 лет**, как правило, шипящие звуки (***[ш], [ж], [щ], [ч]***) произносятся ребенком верно, а также они различаются (дифференцируются) им в свободной речи. Уходит смягчение звуков [щ], [ч]. Многие дети осваивают звук [л]. И лишь звуки [р] и [р’] либо заменяются на [л], [л’], [j], либо опускаются (это считается физиологической нормой). Ребенок в этом возрасте легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

К **шести годам**  ребенок ***правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка***. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

К 5-6 годам ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребёнку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребёнка, тем быстрее оно формируется. Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков звукопроизношения по мере роста ребёнка, т.к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Дорогие родители! Будьте внимательны к своим детям! Любите их и старайтесь вовремя обращаться к специалисту!

**Схема нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву)**

Из книги: Поваляева М.А. Справочник логопеда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Подпериод, возраст** | **Развитие предложения (фразы)** | | **Усвоение речи** | | | | | **Слоговая структура слов** | **Усвоение звуковой стороны речи** | |
| **Объем и типы предложений** | **Грамматический строй** | **Существительные** | **Глаголы** | **Прилагательные** | **Местоимения, наречия** | **Служебные части речи** | **Звуки** | **Стечения согласных** |
| **Предложения из аморфных слов-корней** | **Однословные, 1 год 8 мес.** | Отдельные слова (около 27 слов) | Нет | Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов) | Позже появляются названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов) | Нет | Нет | Нет | В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту») | А, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь | Нет |
| **Из двух корней,**  **1 год 8 мес** | Объединяет в одном предложении два аморфных слова (около 87 слов) | Нет | Несклоняемые | Неспрягаемые формы во 2-м лице ед.ч. повелит, наклонения: «писи», «ниси». «ди», «дай» | Нет | Нет | Нет | Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных один слог опускается | Хь, ць, й, часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный | Появляются в середине некоторых слов: льк, ськ, пк, цьк |
| **Усвоение грамматической структуры предложения** | **Первые формы слов, 1 год 10 мес. - 2 года** | Рост предложения до 3-4 слов | Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения преимущественно аграмматичны. | Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием -у, И.п. мн.ч. с окончанием -ы, -и (фонетически всегда -и), иногда П.п. с окончанием -е; уменьшительно-ласкательные суффиксы | Первые грамм, формы у 18 глаголов: повелит. Наклонение 2-го лица ед.ч., инфинитив, наст, вр. 3-го лица ед.ч. Часто опускаются приставки. | Появляются прилагательные без согласования с существительным, в И.п. ед.ч. муж. и ж.р. | Вот, там, где (де), еще хорошо (лассо), не надо, надо и др. смешиваются личные местоимения (о себя говорит в 3-м лице) | Нет предлогов и союзов. Появляются частицы ка, да, то, не | В трехсложные словах опускается преударный слог, «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах | Твердые согласные н, т, д | Большинство стечений согласных замещаются одним звуком |
| **Усвоение флексной системы языка,**  **2 года - 2 года 6 мес.** | Появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами | Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «лоскам», «вилкам». Замена окончаний. Появляются суффиксы | Усваиваются дательный и творит, падежи, «главенствующие» падежные окончания в ед. ч.: -у, -е, -а, -ом, реже -ой. Во мн.ч. -ы (фонетически -и) | Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.), настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род | 23 прилагательных, иногда нарушается согласование и употребляются после существительных, мн.ч. только в им. п. | Личные местоимения усвоены. Наречия: больше, меньше, короче, скорее и др. | Появляются предлоги: в, на, у, с. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда | В многосложных словах чаще опускаются преударные слоги, иногда приставки | Твердые с, л, затем: ы, в, р. а. Смешение артикуляционно близких звуков | Стечение согласных не усвоено,но некоторые группы согласных произносятся правильно |
| **Усвоение служебных частей речи,**  **2 года 6 мес. — 3 года** | Развитие сложного предложения | Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода | Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн.ч.: -ов, -ами, -ах. Начинается влияние окончания -о в на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности | Усваиваются все формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдается смешение | Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия | Отмечается смешение рода у притяжательных местоимений | Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и др. | Слоговая структура слов нарушается редко, главным образом в малознакомых словах | Усваиваются следующие звуки: ч, ш, ж, щ, твердый ц | Заканчивается усвоение стечения согласных |
| **3—4 года** | Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений | Различаются по типам склонения и спряжения, например: -ов, -ей, -ев — нулевая флексия. Появляются собственные словоформы | >Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохранятся неподвижное ударение при словоизменении «на коне» | Часто нарушается чередование в основах. Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок | Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Овладевают сравнительной степенью прилагательных | Усваиваются сравнительные степени наречий | Предлоги по, до, вместо, после; Союзы что, куда, сколько. При условном наклонении частица бы | Звуковая сторона речи усвоена полностью | | |
| **4 года - 6 лет** | Дети испытывают затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом который | Практически усваиваются все частные грамматические формы | Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах | Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм | Овладевают согласованием прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах | Употребляется одно деепричастие сидя | Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях | Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении | | |